附件1：



**2024年高职教育“创新强校工程”实施情况**

**自评报告**

**2024年6月**

[前 言 5](#_Toc169075027)

[1.党建和意识形态工作（自评9分/满分10分） 6](#_Toc169075028)

[1.1党建和意识形态工作（自评9分/满分10分） 6](#_Toc169075029)

[2.办学方向（自评10分/满分10分） 6](#_Toc169075030)

[2.1立德树人（自评4.5分/满分4.5分） 6](#_Toc169075031)

[2.1.1思想政治教育（自评3分/满分3分） 6](#_Toc169075032)

[2.1.2体育美育劳动教育（自评1.5分/满分1.5分） 7](#_Toc169075033)

[2.2学校治理（自评3.5分/满分3.5分） 7](#_Toc169075034)

[2.2.1依法治校（自评1.5分/满分1.5分） 8](#_Toc169075035)

[2.2.2质量保障（自评2分/满分2分） 9](#_Toc169075036)

[2.3办学定位（自评2分/满分2分） 10](#_Toc169075037)

[2.3.1学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度（自评1分/满分1分） 11](#_Toc169075038)

[2.3.2专业设置与区域重点产业或人才紧缺领域匹配度（自评1分/满分1分） 11](#_Toc169075039)

[3.人才培养（自评27.5分/满分34分） 12](#_Toc169075040)

[3.1职业教育体系建设（自评0.5分/满分4.5分） 12](#_Toc169075041)

[3.1.1职业教育生源占比（自评0.5分/满分1.5分） 12](#_Toc169075042)

[3.1.2中高职贯通培养三二分段和中本贯通培养试点比例（自评0分/满分2分） 12](#_Toc169075043)

[3.1.3中职-高职（专科）-本科协同育人试点情况和成效（自评0分/满分1分） 12](#_Toc169075044)

[3.2教育教学改革和管理（自评11.5分/满分11.5分） 12](#_Toc169075045)

[3.2.1重点领域改革（自评1.5分/满分1.5分） 12](#_Toc169075046)

[3.2.2高水平院校和专业群建设（自评1.5分/满分1.5分） 15](#_Toc169075047)

[3.2.3“学历证书+职业技能等级证书”工作（自评1.5分/满分1.5分） 16](#_Toc169075048)

[3.2.4创新创业教育（自评1分/满分1分） 16](#_Toc169075049)

[3.2.5数字化转型（自评1.5分/满分1.5分） 18](#_Toc169075050)

[3.2.6教学管理（自评4.5分/满分4.5分） 18](#_Toc169075051)

[3.3产教融合（自评6分/满分6.5分） 21](#_Toc169075052)

[3.3.1牵头或参与市域产教联合体、行业产教融合共同体（自评1.5分/满分2分） 21](#_Toc169075053)

[3.3.2开放型区域产教融合实践中心和产业学院建设（自评1.5分/满分1.5分） 22](#_Toc169075054)

[3.3.3“校企精准对接、精准育人”模式改革情况（自评2分/满分2分） 23](#_Toc169075055)

[3.3.4企事业单位近三年提供的校内实践教学设备值（自评1分/满分1分） 24](#_Toc169075056)

[3.4培养质量（自评4.5分/满分6.5分） 25](#_Toc169075057)

[3.4.1毕业生满意度（自评0分/满分1分） 25](#_Toc169075058)

[3.4.2雇主满意度（自评1分/满分1分） 25](#_Toc169075059)

[3.4.3教师满意度（自评0分/满分1分） 25](#_Toc169075060)

[3.4.4新生报到率（自评1分/满分1分） 25](#_Toc169075061)

[3.4.5应届毕业生8月31日毕业去向落实率（自评1.5分/满分1.5分） 25](#_Toc169075062)

[3.4.6毕业三年晋升比例（自评1分/满分1分） 25](#_Toc169075063)

[3.5人才培养工作情况和成效（自评3分/满分3分） 26](#_Toc169075064)

[3.6主要负责同志教学工作述职（自评2分/满分2分） 26](#_Toc169075065)

[4.教师队伍（自评8分/满分12分） 27](#_Toc169075066)

[4.1教师数量（自评0分/满分2分） 27](#_Toc169075067)

[4.2教师结构（自评3分/满分5分） 27](#_Toc169075068)

[4.2.1“双师型”专业课专任教师占比（自评0分/满分1分） 27](#_Toc169075069)

[4.2.2专业课教师在行业企事业单位工作经历情况（自评1.5分/满分1.5分） 27](#_Toc169075070)

[4.2.3专任教师到行业企事业单位实践锻炼和参加国培、省培情况（自评1.5分/满分1.5分） 28](#_Toc169075071)

[4.2.4行业企事业单位兼职教师专业课课时占比（自评0分/满分1分） 28](#_Toc169075072)

[4.3教师队伍建设情况和工作成效（自评5分/满分5分） 28](#_Toc169075073)

[4.3.1师德师风建设（自评2分/满分2分） 29](#_Toc169075074)

[4.3.2教师发展制度建设（自评2分/满分2分） 29](#_Toc169075075)

[4.3.3教师队伍建设情况和工作成效（自评1分/满分1分） 29](#_Toc169075076)

[5.服务贡献（自评16.5分/满分24分） 30](#_Toc169075077)

[5.1科学研究和技术服务（自评9分/满分11分） 30](#_Toc169075078)

[5.1.1科研平台、项目和奖励情况（自评2分/满分2分） 30](#_Toc169075079)

[5.1.2师均拨入科研经费（自评1分/满分1.5分） 30](#_Toc169075080)

[5.1.3师均横向技术服务和技术产权交易到款额（自评1分/满分2分） 30](#_Toc169075081)

[5.1.4非学历培训情况（自评2分/满分2.5分） 31](#_Toc169075082)

[5.1.5科学研究和技术服务工作情况和成效（自评3分/满分3分） 31](#_Toc169075083)

[5.2国（境）外交流与合作（自评1分/满分5.5分） 31](#_Toc169075084)

[5.2.1合作办学和交流合作项目（自评0分/满分2分） 31](#_Toc169075085)

[5.2.2国际化高职院校建设（自评0分/满分2分） 32](#_Toc169075086)

[5.2.3粤港澳大湾区职业教育协同发展（自评1分/满分1.5分） 32](#_Toc169075087)

[5.3对口支援和协作（自评2分/满分2分） 32](#_Toc169075088)

[5.4服务区域发展战略（自评4.5分/满分5.5分） 33](#_Toc169075089)

[5.4.1服务区域发展战略（自评4.5分/满分5.5分） 33](#_Toc169075090)

[6.办学保障（自评15分/满分15分） 34](#_Toc169075091)

[6.1办学条件（自评7分/满分7分） 34](#_Toc169075092)

[6.1.1生均教学行政用房面积（自评3分/满分3分） 34](#_Toc169075093)

[6.1.2生均教学科研仪器设备值（元/生）（自评1分/满分1分） 34](#_Toc169075094)

[6.1.3生均图书（册/生）（自评1分/满分1分） 35](#_Toc169075095)

[6.1.4生均实训场所面积（自评2分/满分2分） 35](#_Toc169075096)

[6.2公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例（自评2分/满分2分） 35](#_Toc169075097)

[6.2.1民办学校学费收入用于教学经费的比例（自评2分/满分2分） 35](#_Toc169075098)

[6.3经费支出（自评6分/满分6分） 36](#_Toc169075099)

[6.3.1人员经费支出占比（自评3分/满分3分） 36](#_Toc169075100)

[6.3.2民办学校财政专项资金支出进度（自评1.5分/满分1.5分） 36](#_Toc169075101)

[6.3.3教师继续教育培训经费情况（自评1.5分/满分1.5分） 36](#_Toc169075102)

[7.特色创新（自评5分/满分5分） 36](#_Toc169075103)

[8.综合评议扣分（自评 -3分） 39](#_Toc169075104)

前 言

## 惠州经济职业技术学院创办于2004年3月，始终坚持“以生为本、以质立校、学工并举、崇尚实用”的办学理念，秉承“明德、博学、求真、致用”的校训，确立了 “立足惠州、辐射广东、面向全国”的办学定位，坚持根植马安、融入惠州、特色发展，以培养高素质技术技能型人才为培养目标，凸显前瞻性、职业性、实用性的办学特色，努力打造“职业味、企业味、惠州味”浓郁的“三味”校园，努力把学校发展为“学生喜爱、教师留恋、同行认可、社会满意”的特色高职院校。

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，按《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”(2023-2025年)建设工作的通知》，学校制定了《惠州经济职业技术学院“创新强校工程”（2023-2025年）建设规划》。学校将通过“党建”“办学条件改善”“教学质量与教学改革”“教师队伍建设”“科学研究与技术服务”“校企合作”“数字化校园提升”“对外交流与合作”“军民融合下高校国防与思政教育创新发展项目”等9大类，34个子项目实施“创新强校工程 ”建设，推动学院高质量发展。

根据《广东省教育厅关于开展2024年度高等职业教育“创新强校工程”考核的通知》，学校认真开展了“创新强校工程”考核自评工作，考核自评得分为88分，现将自评情况报告如下：

1.党建和意识形态工作（自评9分/满分10分）

1.1党建和意识形态工作（自评9分/满分10分）

学校在中央、省委、省厅、省教育工委、市委、市政府、市教育工委的工作部署下，在董事会、学校党政班子领导下，始终以习近平总书记系列重要讲话精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真贯彻落实省委“1310”具体部署和全国、全省、全市教育工作会议精神，以“凝心聚力、主动应变、提质发展”为总体要求开展重点工作，加快推进教育强校建设，持续强化政治建设，全面加强党的建设，狠抓意识形态与网络安全，切实扛稳学校政治安全责，认真抓好教育培训工作，全面促进基层党建提质升级，发挥党建示范引领作用，打造基层党组织建设特色品牌，坚持党建引领，推动学校高质量发展，党建育人取得显著成果。受到上级单位的好评，学校在省教育厅组织开展的2023年党建和意识形态工作考核中等次为“较好”。

2.办学方向（自评10分/满分10分）

2.1立德树人（自评4.5分/满分4.5分）

2.1.1思想政治教育（自评3分/满分3分）

2023年，学校全面贯彻党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，一体化构建全员全过程全方位“三全”育人的“大思政”工作格局，取得显著成效。

学校重视专职思政课教师队伍建设和按标准设立思政课教师专项工作经费。2023年度，专职思政课教师31人，全日制在校生10340人，专职思政课教师与全日制在校生比例为1:334。思政课教师专项工作经费310200元，生均30元。

学校重视专职辅导员和心理健康教育专职教师队伍建设。2023年，专职辅导员54人，专职辅导员与全日制在校生比例为1:191。心理健康教育专职教师3人，心理健康教育专职教师与全日制在校生比例为1:3447。

2.1.2体育美育劳动教育（自评1.5分/满分1.5分）

学校重视人才培养方案制订工作，严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，在制订人才培养方案指导性意见中明确要求“公共基础课课时应不少于总课时的25%”，所有专业人才培养方案中公共基础课均高于总课时的25%；其中，体育6学分、共108学时（理论8学时、实践100学时）；军事理论2学分、36学时（理论36学时），军事技能2学分、36学时（实践36学时）；劳动教育2学分、共36学时（理论8学时、实践28学时）；公共选修课（含美育选修2学分）4学分、72学时（理论、实践各36学时），以上课程均纳入毕业要求，有效落实了培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才要求。

2.2学校治理（自评3.5分/满分3.5分）

2.2.1依法治校（自评1.5分/满分1.5分）

学校深入贯彻落实习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述，进一步推进依法治校，将法治工作纳入学校全局工作和改革发展大局，始终把依法治校作为一项重要工作来抓，认真加强对学校依法治理工作的领导，抓好依法治校各项措施的落实，增强全校师生的法律素质，推动学校民主法治建设，实现学校治理能力和治理水平现代化，保障学校高质量发展。

（1）不断完善章程建设，加强制度建设。2021年3月,学校成立学校章程修订工作领导小组,在原有章程基础上依法进一步修订章程，经学校党政领导班子讨论完善，形成《惠州经济职业技术学院章程（征求意见稿）》，并上报广东省教育厅。同时，学校启动规章制度“废、立、改”工作，2023年，在教学、科研、学生管理、人事、资产与财务、后勤、安全、对外合作等方面进行年度清理，通过大量的调研、访谈，制定和完善各项规章制度30余项。切实运用法治思维和制度方式提高治理效能，努力提升学校的制度创新力、科学决策力、规则执行力和治理软实力。

（2）实行民主监督，凝聚人心形成合力。学校通过一是进一步完善以学术委员会为核心的学术治理体系，制定《惠州经济职业技术学院学术委员会章程》，保障学术委员会依照章程统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，充分发挥其在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用。建立完善对违反学术道德、科研诚信等行为的认定程序和办法，维护良好的学术氛围。完善科研管理制度、学术评价制度、学术纠纷处理的规则与流程；二是加强教代会、工会、共青团和学生组织建设，充分发挥其作为学校民主管理和监督主渠道作用，制定了《惠州经济职业技术学院工会会员大会和教职工代表大会制度》《惠州经济职业技术学院学生会章程》等，在学生会设置学生权益部门，学校领导定期组织学生开展座谈会，听取学生意见，健全领导干部深入基层、密切联系师生的工作机制，搭建学院领导干部与广大沟通、交流的桥梁，保证师生知情权、参与权、评议权和监督权。关系师生权益的重要规章制度，遵循民主、公开的程序，通过学生代表大会、教职工代表大会广泛征求意见，保证师生的意见得到充分表达，合理诉求和合法利益得到充分体现。

（3）积极探索多元治理模式。积极探索以学校教育为主体、家庭教育为依托、社会教育为保障的现代学校多元治理模式，建立完善家庭、学校、社会三位一体教育网络和协同育人机制，通过家庭实地走访、校园思想教育、社区合作实践三者相结合，紧紧围绕以生为本这一理念，将家庭教育、学校教育与社会教育有机结合，形成了强大的教育合力。

2.2.2质量保障（自评2分/满分2分）

学校坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，建立“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环质量提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制。在现有工作机制基础上，创新发展，积极探索，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的教学质量保证体系，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升，加快推进学校发展。

目前建有学校、专业、课程、教师、学生等层面质量标准，且不断探索更新，明晰质量主体责任。制订相关制度，包括《惠州经济职业技术学院教师教学工作规范》、《惠州经济职业技术学院教学督导工作条例》《惠州经济职业技术学院人才培养方案制订与实施管理办法（修订）》、《惠州经济职业技术学院专业评估办法》、《惠州经济职业技术学院精品在线开放课程建设与管理办法》、《惠州经济职业技术学院公共选修课管理办法》、《惠州经济职业技术学院教师教学创新团队建设与管理办法》、《惠州经济职业技术学院教师教学质量年度评估办法》、《惠州经济职业技术学院学籍管理规定》、《惠州经济职业技术学院学生课程不及格处理规定》等。

学校通过专兼职督导听课、教务处常规教学巡查、学生教学信息反馈、定期专项教学检查、期末评教、年度教师教学质量评估、走访实习单位与实习学生等多项工作，开展质量督导与常态监控。教务处牵头组织全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集工作，逐级分工，规范管理，做到源头采集、责任到人，及时、规范完成数据采集与上报等。学校高职教育研究所负责学校质量年度报告撰写与发布等相关工作，协调全校各部门、各单位提供相关数据与材料，其中包括来自兄弟院校、行业企业等多个层面的数据反馈，体现多元参与质量评价。

2.3办学定位（自评2分/满分2分）

2.3.1学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度（自评1分/满分1分）

学校持续深化特色办学，进一步打造“职业味、企业味、惠州味”的“三味”校园，紧紧抓住深化新时代教育评价改革、高等教育评价综合改革及广东省“十四五”教育规划关于高职教育建设的机遇，围绕建设有特色、高水平技术技能型高等职业院校的发展定位，努力把学校发展为“学生喜爱、教师留恋、同行认可、社会满意”的特色高职院校。学校自成立以来，始终坚持“立德树人”的教育理念，坚持特色办学，致力于培养高素质高水平的专业技术技能人才，多年来学校综合办学实力彰显，更好的服务社会，党建成果影响深远，为区域经济带来活力，学生就业率、持证率高，为区域经济社会发展需求培养更多适应度人才。

2.3.2专业设置与区域重点产业或人才紧缺领域匹配度（自评1分/满分1分）

学校2023年招生专业共44个，涵盖财经商贸、电子信息、教育与体育、装备制造、土木建筑、轻工纺织、医药卫生、文化艺术、交通运输、公共管理与服务10个专业大类，专业数量与面向大类符合学校教育发展“十四五”规划。2023年招生专业中有41个专业属于重点产业对应专业，占比93.2%。分别对应物联网、信息技术、大数据、工业机器人、电子商务管理、电子商务服务、物流管理、专业设计、广告服务、建筑设计、教育培训服务、生活性服务、新能源汽车、中介培训等15个重点发展领域。

3.人才培养（自评27.5分/满分34分）

3.1职业教育体系建设（自评0.5分/满分4.5分）

3.1.1职业教育生源占比（自评0.5分/满分1.5分）

学校2023年录取5449人，实际报到人数4230人，其中中职生源1451人，中职生源占比34.3%。

3.1.2中高职贯通培养三二分段和中本贯通培养试点比例（自评0分/满分2分）

学校积极响应国家号召，与多所中职学校签约申报开展中高职贯通培养三二分段试点。2023年，学校招生总计划5290人，其中2020年（2023年转段）职业院校中高职贯通培养三二分段试点计划350人，占比6.62%。

3.1.3中职-高职（专科）-本科协同育人试点情况和成效（自评0分/满分1分）

学校2020年（2023年转段）职业院校中高职贯通培养三二分段试点计划350人，录取42人，转段率为12%。

3.2教育教学改革和管理（自评11.5分/满分11.5分）

3.2.1重点领域改革（自评1.5分/满分1.5分）

（1）校企合作体制机制改革

学校一直将校企合作作为提升教育教学质量和人才培养质量的重要抓手。2023年，学校针对校企合作体制机制进行了全面且深入的改革，以更加适应经济全球化和产业转型升级的时代背景。

学校不仅对原有的校企合作考核管理办法进行了整合和修订，而且新增了具体的考核奖励措施，从而进一步激发了校企合作双方的积极性。制定并印发了《惠州经济职业技术学院校企合作协议签订流程》，完善新增校外实训基地准入和审核环节，进一步规范校企双方合作关系缔约程序，制定规范的校企合作协议审批签订流程，标准化学校校企合作工作管理。同时，学校灵活设置了“全程订单班”、“半程订单班”和“短期订单班”等多种合作形式，以满足不同企业和学生的个性化需求。此外，学校还明确了校企双方在合作过程中的权益与义务，确保了合作双方的权益得到切实保障。同时，学校加强了与企业的沟通交流，通过组织多种形式的校企合作活动，如交流会、洽谈会等，增进了校企之间的了解与信任。特别是针对护理与健康学院护理等新办专业，学校积极与多家医院建立合作关系，实现了校院协同育人和资源共享，为学生的实习和就业提供了更加广阔的平台。

这些改革举措的实施，不仅显著提升了校企合作企业的数量与质量，而且为学校的教学实践、科研合作和人才培养提供了强有力的支持。通过产教融合、校企合作，学校有效促进了学校与企业之间的资源共享和优势互补，提高了学生的实践能力和就业竞争力，同时也为地方经济社会发展做出了积极的贡献。

（2）二级院系管理体制改革

学校根据高等职业技术学校的职能、任务和特点，遵循办学规律，突出教学中心地位，坚持规范、合理、精简、高效的原则，构建职能明确、高效有序的组织体系。优化结构原则，学院设置上要有利于学校的发展、满足市场发展需求，通过专业群的建设，逐步达到一定的规模。学校设10个二级学院，其中8个招收国家任务生，分别为：经济管理学院、信息工程学院、教育与应用外语学院、智能制造与汽车工程学院、建筑工程学院，艺术设计学院、体育学院、护理与健康学院、马克思主义学院、继续教育学院，同时为完善二级学院管理体制和运行机制，推进学院建设科学化、民主化、规范化、制度化，促进院务公正公开，提高学院治理水平，根据党和国家政策、法律、法规和学校章程，制订惠州经济职业技术学院二级学院院务委员会工作规程（试行），来完善二级学院管理体系。

（3）人事制度和绩效工资制度改革

学校领导高度重视人事制度和绩效工资制度，不断夯实人事管理制度，推动创新强校工程建设和人才培养模式改革创新。学校先后制订、修订人事制度文件30余项。按岗取酬、按劳分配、优绩优酬的管理模式，建立与岗位聘任绩效工资考核制。

（4）专业结构调整优化机制改革

学校围绕区域产业发展和行业需求，充分发挥自身优势，聚焦高水平专业群、品牌专业建设，建立健全与经济发展和产业结构升级相适应的专业结构自主调整机制，不断优化专业结构与布局，提升专业建设水平和人才培养质量。2023年学校根据《惠州经济职业技术学院专业预警和退出管理办法》、《关于做好2024年新增专业工作的通知》开展了2023年专业结构优化调整工作，形成了2023年专业结构优化调整结果。其中2023年退出专业有：财富管理、金融科技应用、中小企业创业与经营、机场运行与服务管理、商务日语、婴幼儿托育服务与管理、汽车造型与改装技术、建筑动画技术、书画艺术；新增专业有：轨道交通工程技术、中医康复技术。

3.2.2高水平院校和专业群建设（自评1.5分/满分1.5分）

学校重视专业建设，专门出台了《惠州经济职业技术学院关于进一步加强专业建设的若干意见》。市场营销专业通过省高等职业教育重点专业建设项目验收，成为学校第一个省级高职教育重点专业。大数据与会计、计算机网络技术专业获2020年省高等职业教育二类品牌专业建设项目立项，目前已向广东省教育厅申请验收。

学校在各级品牌专业建设基础上，通过强强联合、优势互补、示范带动开展了校级专业群建设项目申报工作。经二级学院申报，职能部门审核，专家评审等环节，确定了物联网应用技术、工商企业管理、财富管理、跨境电子商务、广告设计与制作、汽车检测与维修技术、机械设计与制造、旅游管理、建筑工程技术等9个专业群为校级专业群建设项目。

围绕电子信息产业链以物联网应用技术专业为核心，充分融合计算机网络技术、计算机应用技术、软件技术和电子信息工程技术等专业组建的物联网应用技术专业群获得省厅高水平专业群立项。物联网应用技术专业群制订了项目建设方案和任务书，明确了在人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等九个方面的建设任务。物联网应用技术专业群通过三年建设已初见成效，2023年顺利通过广东省教育厅组织的高职院校高水平专业群建设项目中期检查。

3.2.3“学历证书+职业技能等级证书”工作（自评1.5分/满分1.5分）

学校重视开展“1+X”证书工作，2023年，共申报了9个“1+X”专业证书、涉及14个专业、共有388名学生参加培训考核。学校完成了从考核站点申报、师资培训、培训计划的制订与实施、实训室、机房设备添置与更换、组织学生报名、考场安排、考核等一系列工作。同时获北京中车行高新技术有限公司、中国室内装饰协会和北京中福长者文化科技有限公司高度肯定，赞扬学校领导高度重视，考务工作规范、考生组织有序，严格按照职业教育培训评价组织要求圆满完成考试任务，并取得优异成绩，分别授予“优秀院校”和“优秀试点院校”称号。

在“1+X”证书工作开展过程中，各学院专业负责人努力探索如何有效地将各个职业技能等级证书与人才培养相融合，引领课程设置与教学内容改革，突出学生技术技能培养，深化模块化、项目式教法改革，变革评价方式，提高学生考证通过率。

学校将继续加强与评价组织机构的沟通力度，在课证融通、工作机制、证书培训、激励机制、考核系统等方面不断加以改进和完善；建好用好实训基地，逐步建立校企协同育人机制。

3.2.4创新创业教育（自评1分/满分1分）

学校重视创新创业教育工作，在专业人才培养方案制订工作方案中明确开设相关创新创业课程，其中面向一年级学生开设《职业规划与就业创业指导1》18学时，课程围绕职业、职业生涯、自我认知、环境认知、抉择等开展教学，通过学习相关知识点及技能，唤醒大学生就业和职业发展的自主意识，引导大学生由单纯的解决就业问题转向对未来职业道路的思考和探索，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力，最终应用于工作岗位，服务职业发展；面向二年级/三年级学生开始《职业规划与就业创业指导2》18学时。课程围绕就业过程中的求职材料制作、面试、职场礼仪、心理调适、人际关系处理等开展教学，结合行业就业形势、专业相关岗位要求，通过学习相关知识点及技能，激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观。

学校通过就业创业指导服务加强学生创新创业教育，包括：企业精英进校园（请进课堂，讲座、座谈），充分利用校企合作单位、优秀校友及创业典范等资源，把企业精英请到学校当中来，加强校园文化和企业文化的持续性对接；生涯人物访谈、职业典型一日（走出去，参观、考察），把学生带到企业当中去，让学生感受并接触到社会和用人单位的人才需求及变化，进而能主动寻求综合职业素养的提升。

学校通过举办大学生职业生涯规划大赛和创新创业比赛加强学生创新创业教育。大学生职业生涯规划大赛将进一步引导广大学生主动适应就业形势新变化，树立正确的成才观、职业观，科学规划职业发展目标，增强学校就业育人成效。举办2023年大学生职业生涯规划大赛；简历制作大赛旨在通过简历制作，为学院学生搭建提升职业素养和锻炼沟通能力的平台，在优化简历内容的过程中，逐渐明确自身未来发展方向，掌握沟通技巧，更好地向用人单位或学校展示自己。

3.2.5数字化转型（自评1.5分/满分1.5分）

2023年，学校在“互联网+职业教育”的新时代背景下，坚持“需求牵引、应用为王、服务至上”的原则，完善校园网络基础条件，加强数字化基础建设；引入并建设一批精品在线课程，加强课程及教学资源创新；推广混合式教学模式，加强教育教学模式创新，利用虚拟现实、仿真模拟等技术手段，加强实践教学环节；利用微端平台，推进教学评价改革创新。学校还不断提升教师信息化素养信息技术，打造一支高素质、专业化的师资队伍。学校的信息技术与教育教学融合度不断提升，为培养新时代的高素质技能人才奠定了坚实基础。

3.2.6教学管理（自评4.5分/满分4.5分）

（1）完善教学管理规章制度

学校重视教学管理制度的建设，自2018年起，就已经建立起了一套较为完善的教学管理制度体系，并将各项教学管理制度汇编成册，以此为基石推动教学的规范化管理。近年来，学校根据上级文件精神对教学管理制度进行持续更新与完善，确保其与时俱进，满足教育教学的实际需求。

（2）人才培养方案的制订与实施符合规定

学校严格按《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》开展人才培养方案制订与实施工作。按《惠州经济职业技术学院专业建设指导委员会工作章程（试行）》成立以企业技术主管、企业一线技术骨干人员为主的专业建设指导委员会参与人才培养方案论证。根据《惠州经济职业技术学院人才培养方案制订与实施管理办法》，教务处每年3月份启动人才培养方案制订工作。教务处根据人才培养方案制订的相关法律法规、政策依据和学校实际情况编制人才培养方案制订的指导性意见。各二级学院专业负责人在日常对社会经济发展与专业面对岗位人才需求和职业岗位能力构成调查基础上结合学校实际确定专业培养目标、培养规格、专业核心课程，并按人才培养方案制订的指导性意见制订方案初稿，经专业教研室讨论通过后提交专业建设指导委员会审核，二级学院审核通过后报教务处。教务处审核后报教学工作委员会，经教学工作委员会专门会议审议通过后提交党政联席会议审定定稿。

人才培养方案经教学工作委员会审核后提交学校党政联席会议审定，所有校级领导参与人才培养方案审定工作。

（3）学籍管理严格规范

学校严格落实教育部《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第41号），新生学籍注册、学年注册、毕业生学历注册及时规范。学校严格按照上级指示，在线处理学籍异动，并依据学生处的注册名单，对在校生进行了学年电子注册，构建了一个从入学到毕业的严格电子注册制度。新生入学时，对其资料进行了严密复查，并加强了学籍学历知识的教育；同时，也根据学生返校注册及缴费状况，对毕业生的毕业条件进行了严格审核。学校按照省级部门的要求，及时完成了新生学籍、学年及毕业生的学历注册工作。

学生转专业严格按照《惠州经济职业技术学院学生转专业管理规定》惠经职院教〔2023〕18号）文件，转学按照《惠州经济职业技术学院学生转学管理实施细则》（惠经职院教〔2023〕17号）文件严格执行，办学以来，未发生学生向上级部门投诉事件。

学校严格按照既定规范进行毕业证书的填写与颁发，确保信息准确无误，无欠费扣证或违规发证情况。

（4）按要求严格落实实习管理

学校全面落实《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号），修订完善实习管理规章制度，严格执行“无协议不实习”、1个“禁止”、27个“不得”等底线红线要求；深刻把握岗位实习的育人本质，规范实习管理，强化实习指导，确保岗位实习的教育性，提高实习质量。为确保学生实习质量与权益，学校对实习单位的遴选进行了严格的规定和执行。对新增实习单位进行全面考察，包括其资质、诚信、管理水平和带教师资等多个维度，并经过学校党政联席会审核通过后方可入库管理，同时向省教育厅备案并在官网公示。在实习管理上，坚守底线和红线，遵循上级文件的各项规定，严禁实习内容不对口、强制实习、中介机构参与等违规行为，确保学生实习的合法权益。对于特殊专业和岗位需求，我们会在报备省教育厅并获得批准后实施。2023-2024学年，学校向广东省教育厅申请2021级护理专业实习备案申请获得通过。

学校根据学校岗位实习工作的相关安排，各二级学院需成立由学院负责人为组长的岗位实习领导小组，该小组全面负责实习的布置、安排、检查及督导。学院需分专业制定详细的实习计划，并召开实习动员会，为学生和企业搭建桥梁，通过组织招聘会确保学生实习单位的落实。自2020级开始，学校全面采用教育部实习协议示范文本，并要求家长或法定监护人签署知情同意书。学生在实习前必须通过安全与纪律考核。为保障实习的顺利进行，学校采取校内外指导教师共同指导的模式，并制定每年的实习经费预算。同时，建立了教师及班主任的定期企业巡访制度，校领导带队进行实习专项检查和单位走访，并公开监督联系方式，设有专人解答实习政策并收集反馈，以确保实习工作的有效推进。

3.3产教融合（自评6分/满分6.5分）

3.3.1牵头或参与市域产教联合体、行业产教融合共同体（自评1.5分/满分2分）

2023年度，学校在产教融合领域取得了显著成果，通过校内各学院的积极参与和牵头，成功推动了3个市域产教联合体与行业产教融合共同体的建设。其中，经济管理学院作为理事单位，参与了全国数智连锁经营行业产教融合共同体，为经济管理类专业学生提供了更多实践机会；信息工程学院不仅担任粤港澳大湾区网络空间安全行业产教融合共同体的常务理事单位，还作为副理事长单位加入了全国人工智能职业教育产教融合共同体。这些合作不仅提升了学校办学的知名度，也为学生提供了宝贵的学习交流和实践平台。产教融合共同体的建设，既促进了教育与实践的紧密结合，也为地方经济的发展注入了新的活力。未来，学校将继续深化产教融合工作，为培养更多高素质人才、服务地方经济做出更大贡献。

3.3.2开放型区域产教融合实践中心和产业学院建设（自评1.5分/满分1.5分）

2023年，学校持续加强开放型区域产教融合实践中心的建设，继续巩固现有6个省级实训基地、1个省级公共实训中心的建设，做好3个校级立项开放型区域产教融合实践中心建设，推动建成集实践教学、社会培训、生产和技术服务功能为一体的省级开放型区域产教融合实践中心。此外，学校成功建立了中联龙达中小企业财税产业学院和腾科电子装备制造产业学院两个现代产业学院，与企业深度合作，共同制定教学计划、课程设置和实训标准，实现人才培养与企业需求的紧密对接。中联龙达中小企业财税产业学院通过搭建智能财税共享服务平台，采用创新的“前店后厂”模式，结合“互联网+人工智能技术”，为地区企业提供了高效的财税服务。同时，该学院构建的课程体系紧密结合国家政策和地方需求，助力提升教学团队科研能力，并为师生提供了丰富的实践机会。腾科电子装备制造产业学院则注重产教协同、能力本位，通过分层递进的教学模式和“三全育人”教学改革，有效提升了人才培养质量。与企业合作开发的教材和精品课程，以及获得的科研成果和奖项，均彰显了学院在教学和科研方面的实力。学校在产教融合和现代产业学院建设方面取得了令人瞩目的成绩，不仅提升了教学质量和科研水平，也为地方经济发展和社会进步做出了积极贡献。

3.3.3“校企精准对接、精准育人”模式改革情况（自评2分/满分2分）

学校实施“校企精准对接、精准育人”模式改革，实施制造业技能人才培养计划，开展现代学徒制试点、订单培养等人才培养模式改革。

（1）服务制造业当家，开设数智制造类专业。学校积极响应国家智能制造战略，在专业设置上对接惠州市本地先进制造业，开设了数控技术、机械设计与制造、工业机器人技术等制造类相关专业，服务惠州智能制造产业。通过定期评估，优化专业结构，强化专业优势和特色，确保培养出能够适应市场变化的高素质人才。学校与雷博尔自动化系统惠州有限公司共同创建 “雷博尔协同创新中心”，共同完成产品的研发任务，形成了从自动化设备研发设计、产品生产加工、企业管理一整套运作机制。依托雷博尔协同创新中心，结合申报“广东省工程技术开发中心”的契机，研制开发了手机壳自动打磨机、工业机械手、镜片自动组装机。共获批发明专利、实用新型专利31项，软件著作权4项，成功将产学研合作成果“变现”，提升了专业办学实力。

（2）进一步完善“现代学徒制”“订单培养”“校中厂”等模式，使人才培养与企业需求更紧密对接。学校与惠州当地企业德赛西威、TCL、索尼等知名企业建立长期合作关系，设置了6个现代学徒制试点专业、9个试点项目，积极开展省级现代学徒制合作试点教学工作；创办“德赛西威班”、“索尼班”、“阿里跨境电商班”等各类“订单班”培养，精准对接当地企业人才培养需求，采取企校双师带徒、工学交替的方式共同培养学徒，成立了组织领导小组，对人才培养过程进行了有效的检查和指导，大力弘扬劳模精神和工匠精神，营造了重视高技能人才的浓厚氛围。深化产教融合、校企合作，将一批有实力、有技术、前沿性且能支撑学校专业建设的企业直接引入校园，与校企合作企业建立8家“校中厂”，让学生不出校门便可直接参与体验到企业的真实生产、研发及管理过程，实现了在校带薪学习，带技能出校门的目标。

3.3.4企事业单位近三年提供的校内实践教学设备值（自评1分/满分1分）

近三年，我校各学院与合作企业保持着深入的合作交流，2021年我校智能制造与汽车工程学院收到惠州卡沃斯汽车维修有限公司提供的19.5万元设备以及惠州市长菁汽车服务有限公司提供的9.7万元设备，信息工程学院收到中深聚星文化投资有限公司提供的64万元设备。这些设备共计93.2万元，用于电子商务、跨境电子、汽车检测与维修技术等多个专业的校内教学、实训使用。2022年我校艺术设计学院的服装设计与工艺、服装与服饰设计专业和智能制造与汽车工程学院的数控专业分别接受企业提供的实训设备支持，其中惠州市玛丝菲尔时装制造有限公司为艺术设计学院提供价值2万元的面料，惠州市先进科技（惠州）有限公司为智能制造与汽车工程学院提供价值1.54万港币的数控刀具，为我校开展实践教学提供设备支撑。

3.4培养质量（自评4.5分/满分6.5分）

3.4.1毕业生满意度（自评0分/满分1分）

学校2023年参加了广东省职业院校满意度调查，其中学校满意度调查，共调查毕业生4038人次，其中毕业生满意度为69.86%。

3.4.2雇主满意度（自评1分/满分1分）

学校2023年参加了广东省职业院校满意度调查，其中雇主满意度是97.45%。

3.4.3教师满意度（自评0分/满分1分）

学校2023年参加了广东省职业院校满意度调查，其中教职工满意度为75.05%。

3.4.4新生报到率（自评1分/满分1分）

学校重视新生报到工作，把新生报到率作为招生工作的重要绩效指标，2023年新生报到率为77.63%，高于全省民办高职新生报到率。

3.4.5应届毕业生8月31日毕业去向落实率（自评1.5分/满分1.5分）

学校重视毕业生就业工作，把毕业生去向作为人才培养质量的重要指标，按广东省高等学校毕业生就业创业信息化管理平台数据2023年毕业生毕业去向落实率为：82.73%。

3.4.6毕业三年晋升比例（自评1分/满分1分）

为切实了解用人单位对毕业生的满意度，2023年，学校邀请了近百家家用人单位参加了网上调查，调查内容囊括毕业生工作状态、离职原因、薪酬、近期需求计划、人才要求、学院建议、毕业生满意度、改进意见等，其中学生毕业三年晋升比例为73.56%。

3.5人才培养工作情况和成效（自评3分/满分3分）

2023年，在董事会、学校党政班子领导下，学校始终坚持以习近平总书记系列重要讲话精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以打造“职业味、企业味、惠州味”浓郁的“三味”校园为主线，紧紧围绕中心工作，人才培养工程亮点纷呈，成绩显著。其中教师指导学生参加省级以上各类专业技能竞赛，获得一等奖9项、二等奖19项、三等奖64项，共计92个奖项，奖项涵盖技能竞赛、互联网+创新创业、学工、体育、美育、思政等6大类。其中，组织各专业学生参加由广东省教育厅主办的2022-2023年度广东省职业院校学生专业技能大赛获得二等奖3项、三等奖27，共计30个奖项。

3.6主要负责同志教学工作述职（自评2分/满分2分）

学校明确校长是教学第一责任人，确立教学工作中心地位，不断加大投入，更新教学设备设施及各类教学资源，以适应不断发展的教学需求；凝心聚力，共促教学工作高质量发展；加强思政建设，落实立德树人根本任务；突出特色，加强专业建设；突出质量导向，推动数字化转型；注重实践能力，深化产教融合协同育人；完善教学管理规章制度，健全教学管理机制；规范教学管理，建立教学质量校内保障机制；持续提升教学质量的做法成效，学校提倡各专业开展岗课赛证融合，改善办学条件，促进教育均衡发展；突出能力建设，建强教师关键队伍；强化资金管理、落实经费保障。

4.教师队伍（自评8分/满分12分）

4.1教师数量（自评0分/满分2分）

学校把人才兴校战略作为重点工作，加大高素质人才的引进力度，优化教师队伍结构，提升教师队伍素质，有针对性的制订人才引进计划，并出台“一人一策”薪酬方案，打破人才待遇“一刀切”的传统做法，从源头上遴选乐教适教的优秀高层次人才进入教师队伍。学校教师队伍规模基本能够适应学校教育教学和发展的需要，目前教师总数475人，其中专任教师431人，校外兼职教师（行业导师）87人，专任教师中具有高级职称88人，占20.4%；具有硕士及以上学位196人，占45.5%，生师比为21.8：1。

4.2教师结构（自评3分/满分5分）

4.2.1“双师型”专业课专任教师占比（自评0分/满分1分）

学校把建设具有双师素养的专业化创新型教师队伍摆在高质量发展的关键位置，在双师型教师培养上精准施策，采取“下企业挂职实践”、“政策性引导教师考取相关技能证书”等措施推进“双师型”教师队伍建设。为加强学校“双师型”教师队伍建设，2023年组织78名教师完成假期下企业实践，引进具有3年以上行业企业工作经历的专任教师36人。有效促进了师资队伍素质提升，显著促进了教育教学质量提高。目前“双师型”专业课专任教师193人，占比为55.46%，暂末达到考核合格指标。

4.2.2专业课教师在行业企事业单位工作经历情况（自评1.5分/满分1.5分）

学校在人才引进方面，注重引进有行业企业工作经历的能工巧匠，通过提高教师工资待遇，缩小学校与企业的待遇落差等。2023年共引进专业课教师40人，其中具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历的36人，占90%。

4.2.3专任教师到行业企事业单位实践锻炼和参加国培、省培情况（自评1.5分/满分1.5分）

学校2023年专任教师431人，选派专任教师到企业参加社会实践一个月以上78人，参加国家级培训11人，共89人，占21%。

4.2.4行业企事业单位兼职教师专业课课时占比（自评0分/满分1分）

学校依托惠州市行业企业技术优势，深入挖掘、积极发挥区域人才资源优势，遵循国家对高等职业教育教师队伍建设的要求，搭建双导师、双主体协同育人平台，根据培养目标和教学实际需要聘请一定比例的行业企业兼职教师。按照《惠州经济职业技术学院聘请校外兼课（职）教师管理办法》，引进具备专业相关工作经历，师德高尚、业务精良、技术过硬、经验丰富的行业企业专业人才和能工巧匠开展课程教学，并以教研活动方式深入参与本专业人才培养方案、课件、授课计划、考核样卷等教研教学活动，与校内教师相互指导、相互学习、相互督促，构建课程质量的双重保障机制。2023年学校共聘用行业企业兼职教师87人，承担专业课课时为12486.5节，学校专业课总课时为189314.45节，占专业课总课时的6.6%。

4.3教师队伍建设情况和工作成效（自评5分/满分5分）

4.3.1师德师风建设（自评2分/满分2分）

根据《惠州经济职业技术学院教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》等系列文件，学校将师德师风建设融入职称评审制度及相关制度，以师德师风建设为抓手，促进各项活动有序推进。通过国家行政学院智慧平台组织全体教师开展“师德集中学习教育”学习，根据《教育部关于在教育系统开展师德集中学习教育的通知》精神，召开师德师风建设工作推进暨师德集中学习教育工作部署会议。组织二级学院开展“用高尚师德推动教育高质量发展师德巡讲活动”。9月组织新入职教师开展教师集中宣誓活动；围绕“躬耕教坛，强国有我”为主题继续开展师德建设主题教育月活动。2023年学校未发生师德师风违规违纪情况。

4.3.2教师发展制度建设（自评2分/满分2分）

学校加强制度建设，形成制度体系，发挥约束力和保障作用，有效地规范管理。近年来，学校出台了《惠州经济职业技术学院教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》，修订了《惠州经济职业技术学院人才引进办法(修订）》、《惠州经济职业技术学院培训与管理办法（试行）》，《惠州经济职业技术学院职称评审制度（2021年修订）》等30多项制度。学校坚持以师德师风建设为中心，优化教师队伍管理，在教师分类评价、职称评审、外引内培等方面制度完善且取得实效。

4.3.3教师队伍建设情况和工作成效（自评1分/满分1分）

学校进一步优化了教师队伍的年龄结构、学历结构和学缘结构,稳定了骨干教师队伍,培养了若干名专业带头人,形成和聚集了一批有知名度的学术创新团队,建成了一支整体水平较高、充满活力的适应学校事业发展需要的师资队伍。学校2023年向广东省教育厅推荐高层次技能型人才1人,获得学校科研十佳10人，获得各类奖80多项，评审通过副教授职称24人，教师队伍建设取得明显成效。

5.服务贡献（自评16.5分/满分24分）

5.1科学研究和技术服务（自评9分/满分11分）

5.1.1科研平台、项目和奖励情况（自评2分/满分2分）

学校2023年新增惠州市哲社科规划课题立项29项，教育科学规划课题（高等教育专项）课题立项4项，高等学校科研平台和项目8项目，合计新增市厅级科研项目立项总数为41项。

5.1.2师均拨入科研经费（自评1分/满分1.5分）

学校2023年共投入科研经费15.3224万。经费投入包括成果奖励、校级科研项目资助、科研管理工作经费、科研学术讲座经费、高职教育调研与学习、《惠经论丛》经费、科研管理各类项目评审费等费用。学校师均拨入科研经费355.5元/人。

5.1.3师均横向技术服务和技术产权交易到款额（自评1分/满分2分）

学校与企业的合作形式跳出单一的人财物资源合作的局限，基于行业标准，积极探索产学研协同创新的有机生态模式，形成了产学研良性互动的局面，2023年共有6项横向课题，共到款9.1302万元。学校师均横向技术服务和技术产权交易到款额211.83元/人。

5.1.4非学历培训情况（自评2分/满分2.5分）

学校通过承接考试服务开展非学历培训，2023年共承接了34个场次考试，参加考试人数达到27824人次。其中，学校承接由司法局组织的国家统一法律职业资格考试，客观题和主观题，共6场，人数达到4549人次；承接由惠州市财政局组织的全国初级、高级会计师职称考试共4个场次，人数达到7012人次；承接由全美在线（北京）教育科技股份有限公司组织的全国注册会计师考试，共6个场次，人数达8238人次。

5.1.5科学研究和技术服务工作情况和成效（自评3分/满分3分）

2023年，学校在科学研究和技术服务工作方面取得了一定成果。学术成果方面教师共发表论文74篇，其中SCI收录1篇；EI收录4篇；专著9部。市厅级纵向科研项目共结项52项，新增校级科技创新团队2组。在专利技术发明方面，共有6项知识产权，其中专利4项、软件著作权2项均获得国家专利局授权，2023年度专利转化两项，同时学校在职业培训与技术服务方面也取得了很好的成绩。

5.2国（境）外交流与合作（自评1分/满分5.5分）

5.2.1合作办学和交流合作项目（自评0分/满分2分）

学校分别于2016年与英国北安普顿大学、2017年与日本札幌大学、2018年与日本札幌国际大学等国外院校签订交流生项目合作协议、（专升本）留学生协议书、学术交流协定。2019年至2022年，因受疫情影响，以上项目暂时没有继续。

5.2.2国际化高职院校建设（自评0分/满分2分）

学校2023年无开发并被国外采用的职业教育专业、课程及资源；未在国外开办学校；无专任教师赴国外指导、开展培训及在国外组织担任职务；未参加国外技能大赛。

5.2.3粤港澳大湾区职业教育协同发展（自评1分/满分1.5分）

学校2023年未与港澳院校开展合作办学,但是学校有港籍学生3人。

5.3对口支援和协作（自评2分/满分2分）

学校实施职业院校结对帮扶计划、东西协作行动计划和开展全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展工作以及其他对口支援省内外学校情况。根据学校结对普宁市开展普宁一中、梅峰中学和兴文中学基础教育帮扶工作的相关任务清单，结合学校工作实际及现实条件，制订了切实可行的工作实施方案并定期反思和调整。

2023年，学校及时调整了帮扶领导小组成员，自筹经费13万元作为专项资金用于帮扶项目。由校领导带队走访，分别向三所学校赠送了体育运动器材，为梅峰中学设计了一套专属广播体操；确定了每年参加一项受帮扶学校的活动并提供经费、物资赞助的计划，并邀请受帮扶学校领导来校参观交流。

通过定期总结、互访交流、学习优秀帮扶案例，学校2023年的基础教育帮扶工作顺利推进。以基础教育帮扶工作的实践和探索为契机，将持续提高学校的办学水平和社会服务能力。

5.4服务区域发展战略（自评4.5分/满分5.5分）

5.4.1服务区域发展战略（自评4.5分/满分5.5分）

学校在2023年服务区域发展战略工作中，始终坚持以国家和省重大发展战略为导向，紧密结合区域经济社会发展需求，全面深化教育教学改革，积极推动校企合作，为乡村振兴、制造业升级和民生发展提供了有力支持。

（1）乡村振兴。学校充分发挥艺术与设计、信息工程等学院的专业优势，通过艺术赋能、电商培训等方式，助力乡村文化建设、产业发展和人才培育，有效提升了乡村发展的内生动力。特别是在文化挖掘、农产品包装设计、电商技能培训等方面取得了显著成效，得到了当地政府和村民的高度评价。同时，学校紧密对接惠州市智能制造产业发展需求，通过优化专业结构、加强师资队伍建设、深化课程体系改革等措施，不断提高人才培养质量，为制造业转型升级提供了有力的人才支撑。同时，学校还积极与企业开展协同创新，推动产教融合，促进了科研成果的转化和应用。

（2） “百千万工程”。通过各二级学院通过走访调研、直播助农、帮扶农村品牌建设等活动取得的明显成效，取得了相应的标志性成果。主要有市厅级课题，典型案例，专家人才，竞赛作品等方面。

（3）社区服务。通过问卷调查、访谈和社区会议等方式，对当地社区的需求进行了全面调研，深入了解老年教育和社区教育的具体需求。这包括日常生活支持、情感交流、技能培训等方面。明确需求后，更有针对性地设计志愿服务项目。并且对服务志愿者给予相关的专业培训，做到“不培训不上岗”要求，让服务更具专业化。定期评估志愿服务项目的效果，收集反馈，以便不断调整和优化服务内容，确保服务能够真正满足他们的需求。协助养老院开展丰富多彩的老年教育项目，包括文化艺术、手工制作等，帮助老年人丰富退休生活，保持身心健康，增强社会参与感和归属感。除此之外我们积极参与社区服务活动，组织志愿者服务队伍，为社区居民提供各种帮助和支持，努力营造和谐、温馨的社区环境。

学校在服务区域发展战略工作中，展现出了高度的责任感和使命感，充分发挥了高校的智力优势和资源优势，为区域经济社会发展做出了积极贡献。未来，学校将继续深化改革，加强创新，不断提升服务区域发展的能力和水平。

6.办学保障（自评15分/满分15分）

6.1办学条件（自评7分/满分7分）

6.1.1生均教学行政用房面积（自评3分/满分3分）

学校在校生10340人，学校2023年教学行政用房面积：为99633（平方米）/10340人，生均教学行政用房面积为：9.64平方米。

6.1.2生均教学科研仪器设备值（元/生）（自评1分/满分1分）

截至2023年底，学校投入教学科研仪器设备总值77777045.26元，2023年在校生人数10340人，生均教学科研仪器设备值为7522元。2023年学校新增教学科研仪器设备值4414199.5元，着重投入电脑硬件更新、实验室新建、更新。

6.1.3生均图书（册/生）（自评1分/满分1分）

截至2023年12月31日，学校图书馆总馆藏达到196.6万册，生均图书190.13册。其中，馆藏纸质图书96.6万册，电子图书100万册。根据查验新书发票，期刊装订发票，统计得出2023年新增纸质图书0.9万册，与图书管理系统统计相符；通过核查各已购买的数字资源库及自主开发资源，电子图书学校产权100万册，非学校产权5.6万册（未计入图书总数和生均数）。

6.1.4生均实训场所面积（自评2分/满分2分）

学校依据专业（群）发展规划和人才培养需要，相继建设了能满足各专业学生实践教学需要的实训室138个，实训场所面积18890.82平方米，2023年全日制在校生10340人，生均实训场所面积1.826965平方米。此外，学校共有6个省级实训基地、1个省级公共实训中心、5个省级大学生校外实践教学基地，携手企业在校内建有8个教学联合体（校内实体企业），为学生在校内开展实习实训教学提供保障。

6.2公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例（自评2分/满分2分）

6.2.1民办学校学费收入用于教学经费的比例（自评2分/满分2分）

2023年学费收入14491万元，教学经费支出4730.92万元。2023年学费收入用于教学经费的比例为32.65.%。

2023年教学经费支出主要包含：教学仪器设备购置，图书资料购置，教学办公费，教学专用材料费，教学差旅费，体育维持费，教学设备维修费，教学改革与研究，职务及各类津贴，外聘教师工资，绩效奖金，科研经费等。

6.3经费支出（自评6分/满分6分）

6.3.1人员经费支出占比（自评3分/满分3分）

2023年学校人力成本支出6022.78万元，2023年学费收入14491万元。2023年人力成本支出占学费收入的比例为41.56%。

2023年学校人力成本支出主要包含：基本工资，绩效工资，津贴补贴，奖金，伙食补贴，社会保障费，住房公积金等。

6.3.2民办学校财政专项资金支出进度（自评1.5分/满分1.5分）

2023年学校财政专项到位资金1643.6万元，2023年财政专项资金支出1807.23万元。2023年财政专项资金支出进度109.96%。

2023年财政专项资金支出包含：国家奖助学金、兵役补偿款、退役士兵本专科国家助学金、退役士兵考入高校学费资助、2023年现代职业教育提升计划专项资金等。

6.3.3教师继续教育培训经费情况（自评1.5分/满分1.5分）

2023年专任教师431人，教师工资总额2908.42万元，教师继续教育培训支出88.49万元，2023年教师继续教育培训支出占工资总额比例的3.04%，达到教师工资总额的1.5%。

7.特色创新（自评5分/满分5分）

2023年，学校高度注重内涵发展，致力于教育教学质量工程建设，全面推进人才培养模式的改革和创新，以锐意进取的精神，聚全校师生和社会之力，不断实现办学规模、结构、质量、社会效益全面协调快速发展。2023年，学校“深化教育评价改革综合试点校”项目通过中期检查，获得“继续推进”的评估结果。在全省26所高校中，只有2所民办高职获得立项并通过中期检查，学校是其中之一。

2023年12月，学校当选“粤港澳大湾区网络空间安全行业产教融合共同体”常务理事单位和“全国人工智能职业教育产教融合共同体”副理事长单位；学校被授予“惠州市新型研发机构发展协会会员单位”。

（1）立足地方发展，打造特色高职院校

学校始终坚持“以生为本、以质立校、学工并举、崇尚实用”的办学理念，秉承“明德、博学、求真、致用”的校训，确立了 “立足惠州、辐射广东、面向全国”的办学定位，坚持根植马安、融入惠州、特色发展，以培养高素质、高技术技能型人才为培养目标，凸显前瞻性、职业性、实用性的办学特色，认真落实“学生满意、家长满意、社会满意”理念，打造“职业味、企业味、惠州味”浓郁的“三味”校园，努力把学校发展为“学生喜爱、教师留恋、同行认可、社会满意”的特色高职院校。

（2）深化人事改革，加强综合治理水平

2023年是学校综合改革的开局之年。学校以财务处、学生处、行政教辅等部门为先行点开展人事制度改革，加强学校师德师风建设，将师德师风建设融入职称评审制度及相关制度。针对高等职业教育蓬勃发展的新趋势，有针对性制订人才引进计划，从源头上遴选优秀高层次人才进入教师队伍；不断完善优化教师招聘方式，对急需人才的状况做好相应记录，为人才引进工作打下坚实的基础；严格对应聘者进行考评，重点考查职业道德、职业精神、专业素养和从教潜能等方面的内容；2023年学校共引进各类人才48人，主要为教育教学一线的教师和辅导员，满足了学校教育教学的需求，优化了教师的职称，改善了教师队伍的学历结构。科学制定职称评审工作方案，按程序完成备案工作；健全学校职称评审工作组织机构，调整职称评审领导小组成员；充实职称评审评委会专家库，合理组建惠州经济职业技术学院教学(科研)系列高级职称评审评委会专家库；做好学校层面的基础准备工作，顺利启动职称评审工作。

2023年，学校召开学校规章制度“废、改、立”工作布置会，各部门的管理制度“废、改、立”工作有序推进。通过迎接各类检查查漏补缺，进一步规范办学，加强综合治理能力，提升办学效能，实现学校高质量发展。

（3）深化校企合作，助推职教行稳致远

校企合作是高职院校人才培养模式的核心内容之一。2023年，通过打造“职业味、企业味、惠州味”的“三味”校园，构建“校企同园，教工一体、真实交互”的办学模式，推动教师科研服务惠州地方经济发展，助力产业升级服务，在探索校企合作和特色办学的人才培养模式上取得了显著成效。

8.综合评议扣分（自评 -3分）

2023年，学校民办学校年检结论为基本合格，在党的领导、校园安全、教育教学管理、资金和资产管理、教师队伍建设、学生资助、考试招生、教育收费、就业创业、数据统计真实性等办学方面没有存在重大问题，也没有违反教育评价改革“十不得一严禁”，造成不良社会影响或被全省通报的情形。